

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы
администрации Вознесенского
муниципального района,
председатель комиссии по БДД
М. Красицкий
(расшифровка)



2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательного
учреждения
А. В. Шмырова
(расшифровка)



« 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД МО МВД
России «Дивеевский»
капитан полиции

А. И. Жирнов
(расшифровка)

« 2022г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Курихинская основная общеобразовательная школа»

2022г.

Содержание

I. Общие сведения.....	3
II. План-схемы ОО.....	5
1. План-схема района расположения ОО,..... пути движения транспортных средств и детей (учеников)	5
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.....	6
3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательной организации.....	7
4. Маршрут движения автобуса образовательной организации.....	8
5. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации.....	9
III. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).....	11
IV. Приложение.....	13

I. Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Курихинская основная общеобразовательная школа»

Тип ОО: образовательное учреждение

Юридический адрес ОО: 607347, Нижегородская область, Вознесенский район, п. Сарма, улица Школьная, дом 2

Фактический адрес ОО: 607347, Нижегородская область, Вознесенский район, п. Сарма, улица Школьная, дом 2

Должностные лица образовательной организации

Директор	Шмырова Антонина Васильевна	(831) 7873255 9200642087
• Заместитель директора по УВР	Тангаева Ирина Николаевна	(831) 7873255
• Заместитель директора по ВР		
• Ответственный работник по профилактике детского травматизма	Гусев Алексей Алексеевич	(831) 7873255

Прочие должностные лица

• Сотрудник органа управления образованием, курирующий вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Васькова Вера Ивановна	(831)78 6-27-45
• Ответственный сотрудник от ГИБДД	Коноплев А.А.	89527852131
• Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД*	Рыжов Иван Михайлович	89506069629

Время занятий в образовательной организации: с 8.30 до 14.30 , в одну смену

внеклассные занятия: с 14.50 до 16.00

Количество учащихся 33

Количество классов 9

В рамках реализации рабочих программ по предметам обучение правилам безопасного поведения на дорогах:

№	предмет	класс	Количество часов
1	Окружающий мир	1	2
2	Окружающий мир	2	2
3	Окружающий мир	4	2
4	ОБЖ	8	1

В рамках реализации дополнительных образовательных программ:

нет

указать наименование программы дополнительного образования, классы, количество часов в каждом классе)

Наличие и периодичность заполнения материалом страницы «Дорожная безопасность» на сайте образовательной организации

имеется, 1 раз в полугодие

Наличие кабинета по БДД (имеется или нет) нет

Оборудование кабинета по БДД нет

Наличие уголков (стендов) по БДД имеются

Где располагаются в коридоре школы

Какие вопросы (рубрики) освещают «Дорожные знаки», «Маленький пешеход», «Дети за рулем»,

Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков нет

Отряд ЮИД (имеется или нет) да

Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) 5 чел., 15 лет

Руководитель отряда (Ф.И.О., должность) Голубин А.Н., учитель ОБЖ

Телефоны оперативных служб

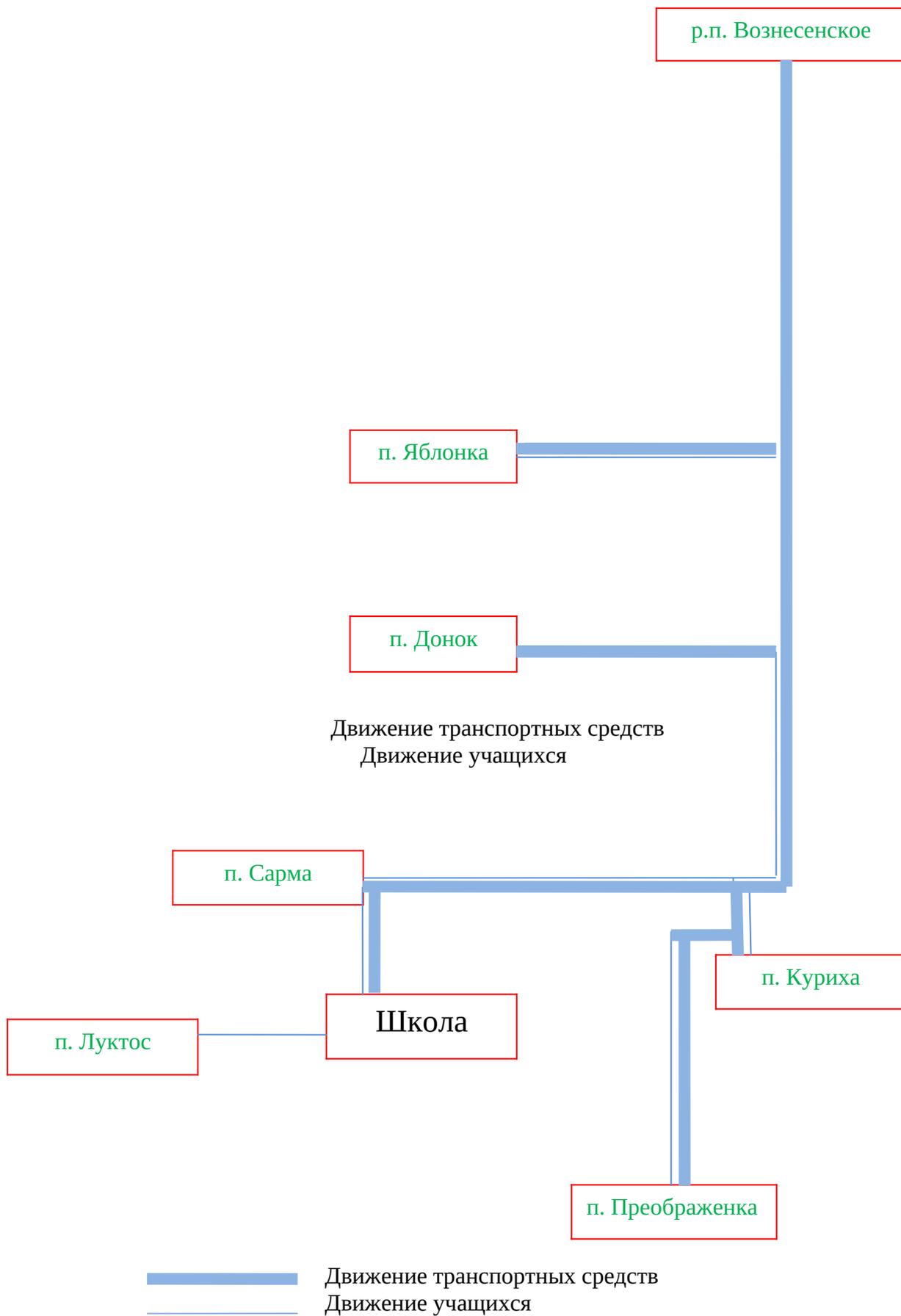
01 или 101 МЧС

02 или 102 полиция

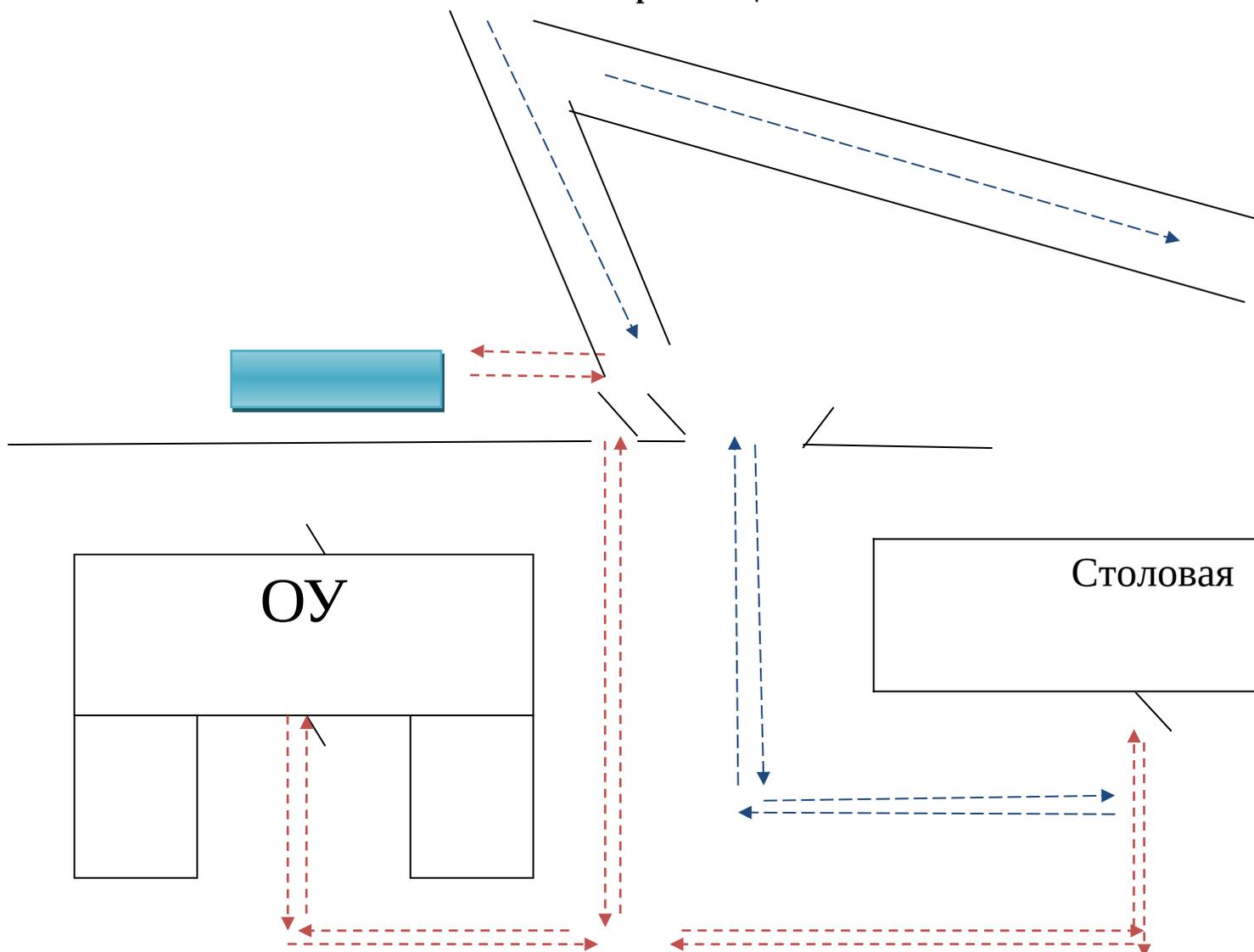
03 или 103 скорая помощь

112 единая служба спасения

II. План-схемы ОО
1. План-схема района расположения ОО,
пути движения транспортных средств и детей (учеников)



3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательной организации



—————> Движение школьного автобуса

←- - - - -> Движение детей и подростков к месту посадки/высадки

 Место посадки/высадки детей и подростков

- - - - -> Движение грузового транспорта

4. Маршрут движения автобуса образовательной организации

(при наличии автобуса)

Маршрут № 1:

р.п. Вознесенское (гараж) — п. Куриха (автобусная остановка) –
п. Преображенка -п. Сарма (школа)

Маршрут № 2

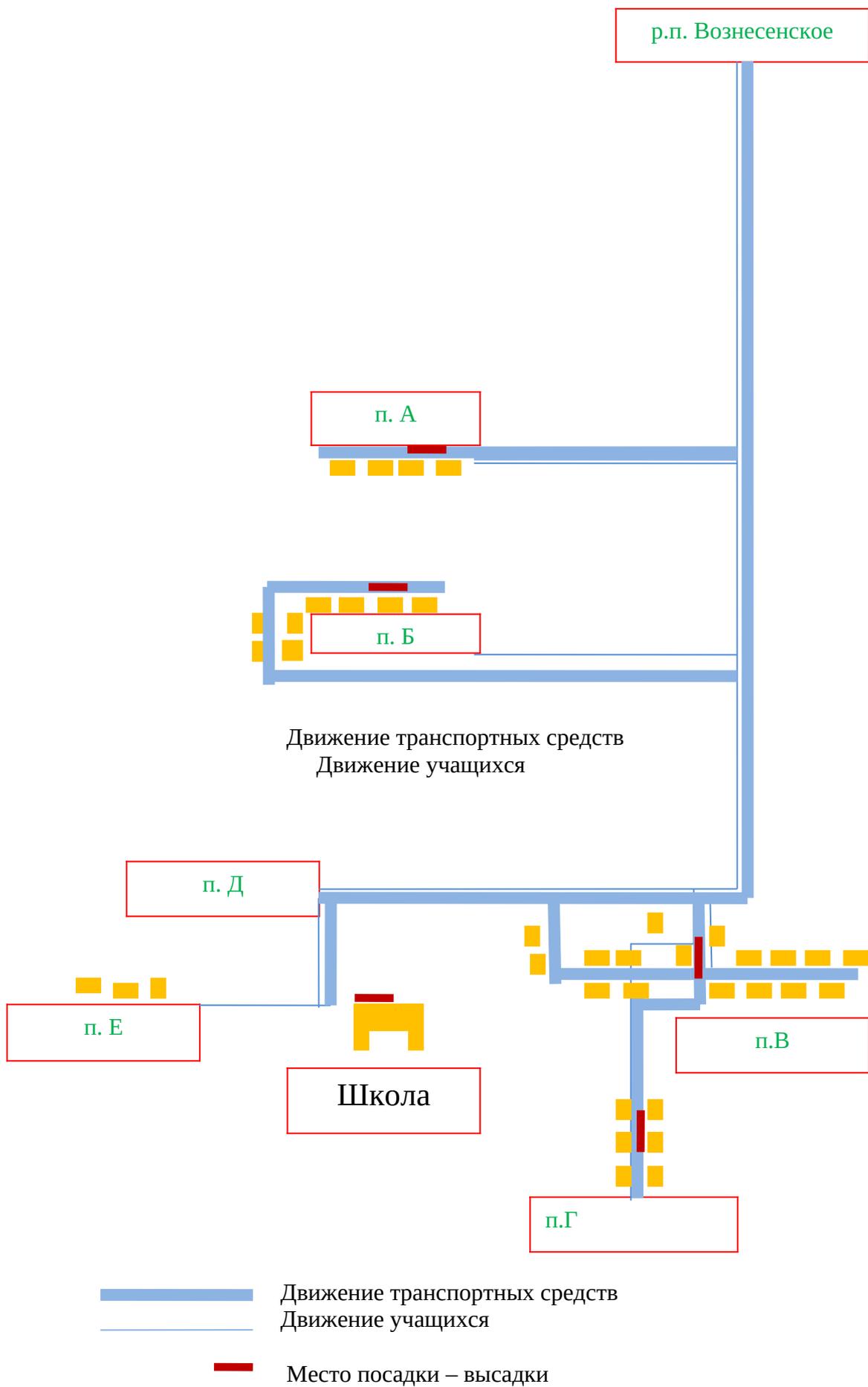
Сарма(школа)– п. Куриха (автобусная остановка) –
п. Сарма(школа)

Маршрут № 3:

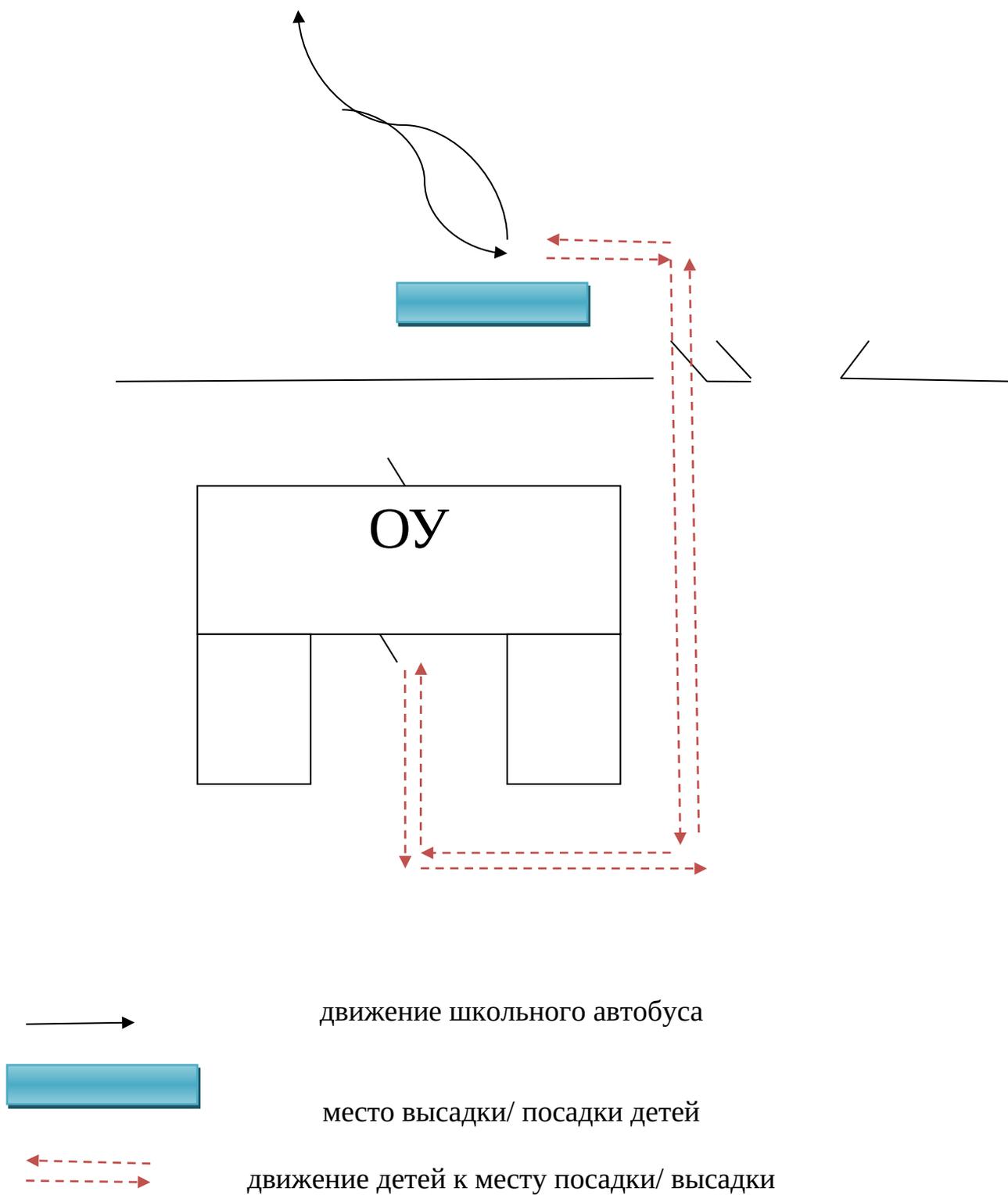
п. Сарма(школа) - в п. Куриха (автобусная остановка) - п. Сарма(школа)

Маршрут № 4:

п. Сарма (школа) — п. Куриха (автобусная остановка) – п. Преображенка -
р.п. Вознесенское (гараж)



5. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации



3. Сведения о владельце автотранспортного средства (автобус):

Юридический адрес владельца 607347, Нижегородская область,
Вознесенский район, п. Сарма, ул. Школьная , д. 2

Фактический адрес владельца 607347, Нижегородская область,
Вознесенский район, п. Сарма, ул. Школьная , д. 2

Телефон ответственного за соблюдение правил перевозки групп учащихся
автомобильным транспортом (автобус) 8(831)7873255

IV. Приложение

I. Карта самообследования состояния обучения обучающихся правилам безопасного поведения на дорогах в 2022 - 2023 учебном году.

1.1. Организация образовательного процесса по обучению детей основам правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

1. Приказ директора МБОУ «Курихинская ООШ» от 30 июля 2020 г. № 68 «О назначении ответственных лиц за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ (Голубин А.Н., учитель ОБЖ, 8(83178)73255)
2. Классы, в которых организуется работа по обучению детей ПДД:
 - а) 1-4 классах
 - б) 5-8 классах
 - в) 9-11 классах
3. Количество преподавателей, прошедших в течение 5 лет курсы повышения квалификации по методике преподавания основ ПДД нет
4. Название организации (где проходили обучение) _____
5. В рамках реализации дополнительных образовательных программ обучение правилам безопасного поведения на дорогах:

(указать название программы, классы, количество часов в каждом классе)
6. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина) в 5-6 классах не предусмотрено по плану уроков по ОБЖ, в 7,9 классах нет тем по ПДД
7. Количество родителей, состоящих в «родительских патрулях»
5
8. Наличие плана работы «родительского патруля» (дата утверждения)
02.09.2022 г. № 98\1

1.2. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие Кабинета по БДД (имеется или нет) нет
2. Оборудование кабинета по БДД
нет
3. Наличие уголков (стендов) по БДД (имеются или нет) имеются
4. Количество уголков 1
5. Место расположения коридор школы
6. Какие вопросы (рубрики) освещают обязанности пешехода, правила пассажира
7. Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков (имеется или нет) нет
8. График работы площадки (автогородка при наличии)
нет
9. Наличие мобильного автогородка нет
10. План работы мобильного уголка (при наличии) нет

1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Наличие и использование печатных средств обучения _____ имеются _____
2. Наличие и использование электронных средств обучения _____ ЭОР _____
3. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в ОО:
 - а) плакаты по ПДД _____ нет _____
 - б) плакаты по первой помощи при ДТП _____ нет _____
 - в) дидактические игры; _____ нет _____
 - г) видеофильмы, видеоролики _____ имеются _____
 - д) карточки-задания по ПДД; _____ нет _____
 - е) рабочие тетради _____ нет _____
 - ж) иное _____ ----- _____
4. Диагностический материал:
 - а) контрольные задания _____ нет _____
 - б) диагностические тесты _____ нет _____
 - в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся _____ имеются _____
 - г) иное _____ ----- _____

1.4. Наличие методических материалов для педагогов

1. Опыт работы по профилактике ДДТТ _____ имеется _____
2. Сборники планов конспектов уроков и внеклассных мероприятий _____ имеются _____
3. Методические рекомендации по обучению обучающихся основам ПДД _____ имеются _____
4. Методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ _____ имеются _____

травматизма

Цель:

- охрана жизни и здоровья учащихся, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Классные часы по ПДД в 1-9 классах.	В течение учебного года	Классные руководители
2	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в планах классных руководителей.	В течение учебного года	Классные руководители
3	Профилактическая операция «Безопасность»	Сентябрь	Классные руководители
4	Проведение МО классных руководителей - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; - об организации работы по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.	Август Март	Классные руководители,
5	Работа с педагогическим коллективом: обзоры новинок литературы, периодики по данной теме, предоставление материалов на классные часы.	В течение учебного года	Ответственный за БДД
6	Создание и пополнение папки методических материалов по изучению ПДД.	В течение учебного года	Ответственный за БДД
7	Проведение конкурсов, соревнований, игр, викторин.	В течение учебного года	Классные руководители
8	Привлечение к проведению мероприятий по	В течение	Инспектор ГИБДД (по

	предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.	учебного года	согласованию)
9	Доведение до сведения родителей, обсуждения в классах, на линейках, в стенгазетах каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения.	В течение учебного года	Классные руководители
10	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
11	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	В течение учебного года	Ответственный за БДД Классные руководители
12	Приобретение наглядных пособий, настольных игр, плакатов ПДД.	В течение учебного года	Администрация
13	Беседы на родительских собраниях на темы: - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”; - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”	Сентябрь Январь	Классные руководители
14	Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Ответственный за БДД Классные руководители

III. Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом- школа-дом»

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа-дом" - это Памятка, в которой сочетаются схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "Дом-школа-дом" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "Дом-школа-дом":

А) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

Б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

В) обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "Дом-школа-дом".

1. Вначале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участка, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

- Это, как правило, на пути "дом-школа":
- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет для пешеходов. Если горит красный свет для пешеходов - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по

переходу улицы".

3. Порядок использования схемы маршрута "Дом-школа-дом"

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отработывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

- Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

- Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

- Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

- Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.