****

**МБОУ «Курихинская ООШ»**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шмырова

№\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_2020 г.

Кружок

**«Мы – нижегородцы!»**

(художественная направленность)

**2 часа в неделю**

Руководители кружка :

Ваняева Ольга Михайловна

учитель первой квалификационной категории

Макарцова Ольга Николаевна

учитель первой квалификационной категории

**п.Сарма 2020**

**Пояснительная записка.**

 Уже в младшем школьном возрасте духовно-личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценностной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально-культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, интериоризирующей в процессе духовно-нравственного развития национальные российские ценности, ценности своей этнической, культурной группы, общечеловеческие ценности в контексте формирования идентичности гражданина России.

 В Концепции духовно-нравственного развития и социализации личности проводится следующий перечень базовых национальных ценностей: *патриотизм* как традиционный источник нравственности, *социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.*

 Программа внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!» обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование практически всех приведенных выше духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

**Цель программы:**

* духовно-нравственное развитие личности;
* патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

 Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно-нравственное развитие» трактуется по-разному. В данной дополнительной образовательной программе принимается толкование этих понятий в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и социализации личности гражданина России ФГОС.

 Цель программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!» реализуется через решение ряда приоритетных**задачвоспитания (формирования) и развития:**

*Воспитывать / формировать:*

* духовно-нравственные качества младшего школьника;
* творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно-оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
* потребность к духовно-нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
* положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
* бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
* патриотическое отношение к своей малой родине.

*Развивать:*

* познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
* воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
* представление о достопримечательностях Нижегородского края;
* историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
* эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

**Принципы и подходы:**

* принцип интеграции;
* краеведческий принцип;
* принцип наглядности;
* принцип учета индивидуальных особенностей учащихся;
* принцип экологизации;
* деятельностный подход;

**Тематическое планирование.**

*Программа «Мы – нижегородцы!» разработана на 4 года*

*по 2 часа в неделю.*

***1-й год обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
|  | ***Нижегородская народная игрушка из природных материалов.*** | ***17 часов*** |
| 1-2. | Экскурсия в природу: заготовка природных материалов.  | 2 |
| 3-4. | Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н.Венецкова, Л.Данилина, В.Осиной. | 2 |
| 5-6. | Изготовление кукол из травы. | 2 |
| 7-8. | Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н.Венецкова, М.Сорокина, В.Стукачева. | 2 |
| 9-10. | Изготовление кукол из соломы. | 2 |
| 11-12. | Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов М.Сорокина, В.Стукачева, Н.Худякова, Н.Тихомировой. | 2 |
| 13-15. | Коллективная работа «Панно из листьев и ягод». | 3 |
| 16-17. | Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе нижегородских авторов М.Сорокина, В.Стукачева, Н.Худякова, Н.Тихомировой, В.Осиной. | 2 |
|  | ***Нижегородская народная игрушка из бумаги.*** | ***14 часов*** |
| 18. | Знакомство с элементами хохломской росписи. | 1 |
| 19-20. | Стихи Н.Худякова, В.Аветисяна, Ю.Адрианова, В.Шамшурина.  | 2 |
| 21. | Знакомство с элементами городецкой росписи. | 1 |
| 22. | Рисование и закрашивание элементов нижегородских росписей. | 1 |
| 23. | Стихи Ю.Адрианова. | 1 |
| 24-25. | Коллективная работа по созданию объемных художественных элементов нижегородской росписи. | 2 |
| 26. | Мини-исследование росписей. | 1 |
| 27. | Стихи И.Князевой. | 1 |
| 28-30. | Елочные бумажные и картонные игрушки. | 3 |
| 31. | Стихи И.Князевой. | 1 |
|  | ***Нижегородская народная игрушка из дерева.*** | ***18 часов*** |
| 32-33. | Слушание и заучивание стихов о матрешке, о хохломе. Цвета хохломы. | 2 |
| 34-35. | Игра «Да – нет» на узнавание предметов с хохломской росписью. | 2 |
| 36-38. | Расписывание семеновской матрешки. | 3 |
| 39-40. | Сочинение двустиший о матрешке. | 2 |
| 41-43. | Расписывание полхов-майданской матрешки. | 3 |
| 44-45. | Расписывание пасхального яйца. | 2 |
| 46. | Стихи о Пасхе. | 1 |
| 47-48. | Расписывание хохломской ложки. | 2 |
| 49. | Ярмарка деревянных расписных изделий. | 1 |
|  | ***Нижегородская народная игрушка из глины.*** | ***17 часов*** |
| 50-51. | Слушание сказок «Жучок», «Колобок». | 2 |
| 52-53. | По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. | 2 |
| 54. | Сказка «Почему петухи рано спать ложатся». | 1 |
| 55-56. | Копилка (свинья, кошка) из глины. | 2 |
| 57-58. | Свистульки из глины. | 2 |
| 59. | «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке». | 1 |
| 60-61. | Изготовление пряника из глины. | 2 |
| 62. | Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря-заряница». | 1 |
| 63. | Игра самодельными игрушками. | 1 |
| 64-65. | Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. | 2 |
| 66. | Выставка поделок учащихся за первый год обучения. | 1 |
|  | ***Итого:***  | ***66 часов*** |

***2-й год обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1-2. | Богатство Нижегородской страны: люди и славные дела.  | 2 |
| 3-4. | Мы и наши соседи. | 2 |
| 5-6. | Картины родной природы. Весна красна. | 2 |
| 7-8. | Картины родной природы. Вспомним лето. | 2 |
| 9-10. | Секрет золотой хохломы. | 2 |
| 11-12. | Картины родной природы. Богатство золотой осени. | 2 |
| 13-14. | Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени. | 2 |
| 15-16. | Городецкие сюжеты. | 2 |
| 17-18. | Народные забавы юных нижегородцев. | 2 |
| 19-20. | Картины родной природы. Зимние пейзажи. | 2 |
| 21-22. | Как аукнется, так и откликнется. | 2 |
| 23-24. | Всяк своего счастья кузнец. | 2 |
| 25-26. | Друг познается в беде. | 2 |
| 27-28. | На языке – мед, а под сердцем – лед. | 2 |
| 29-30. | Чужой хлеб всегда вкусен. | 2 |
| 31-32. | Авторские сказки С. Афоньшина. | 2 |
| 33-34. | Итоговый урок. Лисьи проделки. | 2 |
| 35-36. | Наш город – Нижний Новгород. | 2 |
| 37-38. | Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья. | 2 |
| 39-40. | Символы Нижнего Новгорода. | 2 |
| 41-42. | Нижегородский кремль. | 2 |
| 43-44. | Нижний Новгород – богатый торговый город. | 2 |
| 45-46. | Религии и храмы Нижнего Новгорода.  | 2 |
| 47-48. | Музеи. | 2 |
| 49-50. | Театральный Нижний. | 2 |
| 51-52. | Центральные площади и улицы Нижнего Новгорода. | 2 |
| 53-54. | Набережные Нижнего Новгорода. | 2 |
| 55-56. | Нижегородский транспорт. | 2 |
| 57-58. | Традиции юных нижегородцев. | 2 |
| 59-60. | Прекрасное рядом. | 2 |
| 61-62. | Советы на лето. | 2 |
| 63-64. | Проверяю себя. Тест. | 2 |
| 65-66. | Путешествие по своему поселению. | 2 |
| 67-68. | Доклады учащихся о запоминающихся местах Нижнего Новгорода. | 2 |
|  | ***Итого:***  | ***68 часов*** |

***3-й год обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1-2. | Нижегородье – жемчужина России. | 2 |
| 3-4. | Истоки душевной красоты нижегородцев. | 2 |
| 5-6. | Природу-мать умей уважать. | 2 |
| 7-8. | Неподражаемый юмор нижегородцев. | 2 |
| 9-10. | Природу-мать учись воспевать. | 2 |
| 11-12. | Наша сила и слава – в памяти о прошлом. | 2 |
| 13-14. | Человек – это звучит гордо! | 2 |
| 15-17. | Народные песни Нижегородчины. | 3 |
| 18-19. | Ума за деньги не купить. | 2 |
| 20-21. | О глупом и коварном волке. | 2 |
| 22-23. | Жадность до добра не доводит. | 2 |
| 24-26. | Народные традиции нижегородцев. | 3 |
| 27-28. | Итоговый урок. | 2 |
| 29-30. | Легенды о Нижнем Новгороде.  | 2 |
| 31-32. | Утренник «Путешествие в прошлое» | 2 |
| 33-34. | Появление славян у Дятловых гор. | 2 |
| 35-37. | Основатель Нижнего Новгорода. | 3 |
| 38-39. | Восславление основателя Нижнего Новгорода. | 2 |
| 40-41. | Решение об основании Нижнего Новгорода. | 2 |
| 42-44. | Основание Нижнего Новгорода. | 3 |
| 45-47. | Как строился Нижний Новгород. | 3 |
| 48-49. | Обобщающий урок. | 2 |
| 50-52. | Нижегородские народные традиции. | 3 |
| 53-55. | Народные забавы нижегородцев. | 3 |
| 56-58. | Это интересно. | 3 |
| 59-60. | Обобщение изученного о родном крае. | 2 |
| 61-64. | Тесты и кроссворды по изученному. | 4 |
| 65-68. | Праздник «Люблю тебя, мой край родной. | 4 |
|  | ***Итого:***  | ***68 часов*** |

***4-й год обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1-2. | Гнездо моё – Нижегородье. | 2 |
| 3-4. | Матерь человечья. | 2 |
| 5-6. | Ветви дерева России. | 2 |
| 7-8. | Взглядом пьешь и от счастья поешь. | 2 |
| 9-10. | Чтобы совесть была чиста. | 2 |
| 11-12. | Предания о Светлояре. | 2 |
| 13-16. | Былины об Илье Муромце. | 4 |
| 17-20. | Нижегородские загадки. | 4 |
| 21-24. | Нижегородские забавы. | 4 |
| 25-26. | О счастье, дружбе и порядочности. | 2 |
| 27-28. | Смелость да находчивость любую силу одолеют. | 2 |
| 29-30. | Счастье легким не бывает. | 2 |
| 31-32. | Обобщающий урок. | 2 |
| 33-36. | О Нижний Новгород, ты град героев! | 4 |
| 37-40. | Нижегородское ополчение. | 4 |
| 41-42. | Гордый сокол России. | 2 |
| 43-44. | Будущего главные создатели. | 2 |
| 45-46. | Родина-мать зовет. | 2 |
| 47-48. | Идет война народная: на переднем крае. | 2 |
| 49-50. | Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу. | 2 |
| 51-52. | Идет война народная: дети военной поры. | 2 |
| 53-54. | Через года, через века – помните! | 2 |
| 55-56. | Стихи о войне. | 2 |
| 57-58. | Урок-встреча с ветеранами ВОВ. | 2 |
| 59-60. | Обобщающий урок игра. | 2 |
| 61-68. | Урок-экскурсия по родному краю. | 8 |
|  | ***Итого:*** | ***68 часов.*** |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

 Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

*Результаты первого уровня* (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

* имеют представление о духовно-нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно-нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
* имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
* получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

*Результаты второго уровня* (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

* способно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;
* осуществляют преобразующую созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;
* упражняются в овладении ценностными ориентациями – общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; в проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;
* знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;
* ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

*Результаты третьего уровня* (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста; проявление гуманного отношения ко всему живому, любви к малой и большой Родине; объективная оценка поступков других людей и своих собственных и т.д.):

* гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;
* проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;
* уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;
* владеют навыками культурного поведения;
* умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов и пр.);
* заботятся о своем здоровье.