

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Курихинская основная общеобразовательная школа»

:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шмырова

№\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Автор:**

**учитель истории – Гусев А.А.**

***Срок реализации – 1 год***

п. Сарма-2020

**Содержание:**

1. **Аннотация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3 стр**.
2. **Целеполагание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.**
3. **Ценностные ориентиры программы** «Юный краевед ». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.
4. **Место программы во внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.**
5. **Ожидаемые результаты реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.**
6. **Личностные, метапредметные и предметные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 стр.**
7. **Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 стр.**
8. **Анализ работы кружка в 2019-2020 учебном году.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 стр.**
9. **Календарный учебный график.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 стр.**
10. **Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 стр.**

**Аннотация.**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

* признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, села, рачительных хозяев;
* выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

* изложение содержания с территориально – хронологических позиций;

понимание краеведения как курса, позволяющего учащегося увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

В организации:

* придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
* вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и туристические походы.

**Учебник:**

* Седов А.В, Филатов Н.В. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород: ЦГО, 1994
* Логинов В.И. Отчий край – Н.Новгород: НГЦ, 1994 г.
* Материалы школьного музея

**Целеполагание.**

Цель учебного курса «Юный краевед» - Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и нравственному совершенствованию на основе знаний о региональной и локальной истории, осмысления культурно-исторического и духовного опыта родного Вознесенского края.

Задачи курса:

* расширение и систематизация знаний учащихся по истории Вознесенского края, формирование в их сознании социально-значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей;
* активное и творческое применение краеведческих знаний в учебной и социальной деятельности, социализации и гражданской самоидентификации школьника;
* формирование у школьников основной школы ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Вознесенского региона в их динамике и взаимосвязи с историей России;
* формирование у школьников чувства гордости за дела и подвиги своих земляков-вознесенцев, за их вклад в развитие нашего родного края

**Ценностные ориентиры программы** «Юный краевед ».

Место и роль исторического краеведческого знания в образовании подрастающего поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника основной школы.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимость конкретных событий, их особенности проявления в конкретном регионе России. Изучение краеведения дает юному гражданину возможность самоидентификации в социальной и культурной среде, соотнесения себя с историческим опытом своей страны, ее народов, родного края.

**Учебник:**

* Седов А.В, Филатов Н.В. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород: ЦГО, 1994
* Логинов В.И. Отчий край – Н.Новгород: НГЦ, 1994 г.
* Материалы школьного музея

**Место программы во внеурочной деятельности.**

Программа составлена на основе авторской программы Гречухина Г.Б. Историческое краеведение. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. - Нижний Новгород: Ниро, 2011 год. Программа рассчитана на 1 год по 34 часа в год, 1 раз в неделю

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Воспитательные результаты программы:

/. ***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***

приобретение школьниками знаний о правилах и нормах поведения, принятых в библиотеке; о спо­собах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):***

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Историческое краеведение».

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса « Юный краевед », являются:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, нижегородца, члена семьи, этнической и религиозной общности;
* формирование у учащихся ярких эмоционально окрашен­ных образов исторических эпох на фактах истории и культуры Нижегородской области;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях нижегородской истории, знания об исторических особенностях региона в контексте российской истории;

* закрепление и дальнейшее формирование умения осмысливать исторический процесс, его основные этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять и классифицировать факты и явления по одному или нескольким предложенным критериям;
* формирование умения находить адекватные способы решение учебной задачи, мотивированно находить оптимальный и оригинальный способ решения.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы « Юный краевед » являются:

* интегративное взаимодействие исторического краеведения и курса истории России позволит учащимся сформировать целостное (от частного к общему) представление об историческом процессе;
* использование потенциала межпредметных и внутрипред- метных связей (историческое, литературное, географическое, церковное краеведение) расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
* знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки, МХК, истории религии;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализровать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентации, реферат и других), в том числе и на электронных носителях.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы «Историческое краеведение» являются:

* владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Нижегородского края и месте своего региона в истории России;
* способность применять понятийный аппарат историко­краеведческого знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
* осуществление сопоставительного анализа различных источников историко-краеведческой информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений;
* способность конструктивно, творчески применять историко-краеведческие и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Формы и методы преподавания занятий:

групповые, лекционные, игровые, с использованием ИКТ, проектной и экскурсионной деятельности.

фронтальный опрос, тесты, контрольная работа, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации, практические работы.

**Учебный план.**

Составление семейного древа (1 ч.)

Жизнеописание моих предков. (1 ч.)

Родной край. Географическое положение. (1 ч.)

Влияние географического положения на историю края. (1 ч.)

Сбор материала к историческому вечеру ( домашнее задание)

Подготовка к историческому вечеру, посвященному Дню народного единства (1 ч.)

История железной дороги Выкса-Куриха- Илев (1 ч.)

Роль железной дороги в развитии поселков (1 ч.)

История Знаменской женской общины (Старая Куриха) (1 ч.)

История образования поселков: Ивановка (1 ч.)

История образования поселков: Степановка (1 ч.)

История образования поселков: Кочгар (1 ч.)

История образования поселков: Луктос (1 ч.)

История образования поселков: Мелькин (1 ч.)

История образования поселков: Донок (1 ч.)

История образования поселков: Яблонка (1 ч.)

История образования поселков: Преображенка (1 ч.)

История образования поселков: Хутор Филатов, Свободный (1 ч.)

Образование колхозов в поселках (1 ч.)

История развития народного образования на территории поселков. (1 ч.)

Исчезнувшие поселки: Михайловка, Кочгар. (1 ч.)

Поселки в годы ВОВ (1 ч.)

Куриха – неофициальная столица округи (1 ч.)

Подвижники Курихи. Кукужевы (1 ч.)

Подвижники Курихи. Гущин А.П. (1 ч.)

Подвижники Курихи. Ия Данильченко (1 ч.)

Сбор материала по заданной теме ( домашнее задание)

Систематизация материала (1 ч.)

Сбор материала по теме: «Современное состояние поселков» (1 ч.)

Сбор материала по теме: «Современное состояние поселков» (1 ч.)

Подготовка к митингу у обелиска (1 ч.)

Поселки в годы ВОВ (1 ч.)

Сбор материала по теме: « Подвижники Курихи» ( домашнее задание)

Современное состояние поселков (Сбор материала) ( домашнее задание)

**Анализ работы кружка в 2019-2020 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году в кружке «Юный краевед» занимались 10 учащихся 7-9 классов. Активными членами кружка были: Кузнецова Алена, Жарова Полина; Семикова Евгения

Перечисленные учащиеся посещают кружок второй и третий год. Каждый из них составил схему «Семейного древа». В течение года собирали материал по истории поселков, рассказы старых людей о прошлом нашего края.

В ходе работы кружка юные краеведы участвовали в областной викторине по географическому краеведению «Природное наследие Нижегородской области».

Была завершена реализация проекта «Память»:

Был собран материал об учителях и работниках школы – ветеранах Великой Отечественной войны.

Оформлен школьный стенд.

Кружковцы собирали материал о местных поэтах. Особое внимание вызвало творчество нашей землячки, уроженки поселка Преображенка Ии Данильченко.

Была проведена работа по подготовке основного праздника – дня поэзии: была оформлена стенгазета о поэтессе, считающей, что корни ее именно здесь на Курихе, точнее - в Преображенке:

Все ее творчество проникнуто любовью к родному краю.

К литературному вечеру была подготовлена выставка книг местных авторов под названием «Край родной и любимый». На стенде заняли место произведения В.И. Логинова, О. Буковой, Н.А. Шемякова, А.И. Свеклиной, В.М. Кирюшкина, сборники стихов И. Данильченко, Л. Сенекиной, В.Пономаревой.

Рядом с этими солидными книгами разместилась выставка исследовательских работ учащихся школы под названием «Подвижники Курихи».

Члены кружка собрали материал о железной дороге «Выкса-Куриха-Илев», систематизировали его. Используя материалы школьного музея и собранный материал, учащиеся подготовили работу «Дорога и жизнь», которая была представлена на Логиновских районных краеведческих чтениях. Учащиеся были награждены дипломом 3 степени.

С этой же работой приняли участие в региональном Конкурсе «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России».

Результат работы налицо, но, учитывая ошибки прошлого года, следует активизировать работу учащихся, занимающихся в кружке первый год. Вовлекать новых членов в поисковую работу, заинтересовать исследовательской работой

**5. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|  | Составление семейного древа | 04.09 |  |  |
|  | Жизнеописание моих предков. | 11.09 |  |  |
|  | Родной край. Географическое положение. | 18.09 |  |  |
|  | Влияние географического положения на историю края. | 25.09 |  |  |
|  | Сбор материала к историческому вечеру. | 2.10 |  |  |
|  | Подготовка к историческому вечеру, посвященному Дню народного единства | 9.10 |  |  |
|  | История железной дороги Выкса-Куриха- Илев | 16.10 |  |  |
|  | Роль железной дороги в развитии поселков | 30.10 |  |  |
|  | История Знаменской женской общины (Старая Куриха) | 13.11 |  |  |
|  | История образования поселков: Ивановка | 20.11 |  |  |
|  | История образования поселков: Степановка | 27.11 |  |  |
|  | История образования поселков: Кочгар | 4.12 |  |  |
|  | История образования поселков: Луктос, | 11.12 |  |  |
|  | История образования поселков: Мелькин | 18.12 |  |  |
|  | История образования поселков: Донок | 25.12 |  |  |
|  | История образования поселков: Яблонка, | 15.01 |  |  |
|  | История образования поселков: Преображенка | 22.01 |  |  |
|  | История образования поселков: Хутор Филатов, Свободный | 29.01 |  |  |
|  | Образование колхозов в поселках | 5.02 |  |  |
|  | История развития народного образования на территории поселков. | 12.02 |  |  |
|  | Исчезнувшие поселки: Михайловка, Кочгар. | 19.02 |  |  |
|  | Поселки в годы ВОВ | 26.02 |  |  |
|  | Куриха – неофициальная столица округи | 25.02 |  |  |
|  | Подвижники Курихи. Кукужевы | 5.03 |  |  |
|  | Подвижники Курихи. Гущин А.П. | 12.03 |  |  |
|  | Подвижники Курихи. Ия Данильченко | 19.03 |  |  |
|  | Сбор материала по заданной теме | 2.04 |  |  |
|  | Систематизация материала | 9.04 |  |  |
|  | Сбор материала по теме: «Современное состояние поселков» | 16.04 |  |  |
|  | Сбор материала по теме: «Современное состояние поселков» | 23.04 |  |  |
|  | Подготовка к митингу у обелиска | 30.04 |  |  |
|  | Поселки в годы ВОВ | 7.05 |  |  |
|  | Сбор материала по теме: « Подвижники Курихи» | 14.05 |  |  |
|  | Современное состояние поселков (Сбор материала) | 21.05 |  |  |
|  | Повтор | 28.05 |  |  |

**Литература:**

1. Седов А.В, Филатов Н.В. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород: ЦГО, 1994
2. Логинов В.И. Отчий край – Н.Новгород: НГЦ, 1994 г.
3. Материалы школьного музея